

**Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №6 с.Раевский муниципального
района Альшеевский район Республики Башкортостан»**

Согласовано
Проректор по НИИР ГАУ ДПО ИРО РБ



Рассмотрено на Научно-методическом совете
ГАУ ДПО ИРО РБ

Протокол № 8 от «14» 10 2025г.

**Программа
деятельности сетевой инновационной площадки**

**Тема: Полилингвальное образование как средство
социально-коммуникативного и интеллектуального развития
детей дошкольного возраста**

Руководитель инновационной площадки:

Ерышева Ирина Николаевна - заведующий
МБДОУ ЦРР-детский сад №6 с.Раевский

Научные руководители:

Яфаева Венера Гавазовна., д.п.н., профессор

Согласовано

Заведующий кафедрой ДиНО ГАУ ДПО
ИРО РБ Яфаева В. Г., д.п.н., профессор

г. Уфа – 2025 г.

**Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
Институт развития образования Республики Башкортостан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №6 с.Раевский муниципального
района Альшеевский район Республики Башкортостан»**

Согласовано
Проректор по НиИР ГАУ ДПО ИРО РБ

Рассмотрено на Научно-методическом совете
ГАУ ДПО ИРО РБ

_____ Ю.К. Акчулпанов
«_____» _____ 20__ г.

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

**Программа
деятельности сетевой инновационной площадки**

**Тема: Полилингвальное образование как средство
социально-коммуникативного и интеллектуального развития
детей дошкольного возраста**

Руководитель инновационной площадки:
Ерышева Ирина Николаевна - заведующий
МБДОУ ЦРР-детский сад №6 с.Раевский
Научные руководители:
Яфаева Венера Гавазовна., д.п.н., профессор

Согласовано
Заведующий кафедрой ДиНО ГАУ ДПО
ИРО РБ Яфаева В. Г., д.п.н., профессор

Наименование образовательной организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 6 с.Раевский МР Альшеевский район Республики Башкортостан

Почтовый адрес: 452122, Россия, РБ, Альшеевский район, с. Раевский, ул. Гагарина, д.18

Телефон (факс) 8(34754)2-21-34, 2-21-35

Электронный адрес:

Адрес сайта:

Учредитель: Администрация муниципального района Альшеевский район Республики Башкортостан

СВЕДЕНИЯ**о ведущих специалистах инновационной площадки**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование (образовательное учреждение, год окончания, специальность, квалификация по диплому)	Награды, звания	Пед. стаж
1.	Ерышева Ирина Николаевна	Заведующий	Высшее, М, им. Шолоховва, квалификация – педагог-психолог, специальность – психология	Отличник образования	38
2.	Копылова Оксана Александровна	Старший воспитатель	Высшее, БГПУ, 2005г., квалификация- педагог-психолог, специальность – психология		28лет
3.	Шагалеева Зилия Аухатовна	Учитель-логопед	Высшее, БГПУ, 2007, квалификация- учитель-логопед, специальность-логопедия		17лет
4.	Зиязетдинов а Алсу Сайфулловна	Педагог-психолог	Высшее, БГПУ, 2003г., квалификация-педагог-психолог, специальность-психология		16лет
5.	Евтушенко Вера Михайловна	Музыкальный руководитель	Среднее-профессиональное, УПУ №1, 1993г. квалификация		36лет

		ь	–воспитатель детского сада, специальность воспитатель детского сада		
6.	Мустафина Алена Николаевна	Инструктор по физкультуре	Среднее специальное, УПК №1, 1988г., квалификация- воспитатель детского сада, специальность – дошкольное воспитание		20лет
7.	Евграфова Флюза Ильевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, педклассы при средней школе №106 г. Уфы, 1986г. , квалификация- воспитатель детского сада, специальность – воспитание детей дошкольного возраста	Отличник образования	39лет
8.	Фазлыева Рузиля Рамилевна	Воспитатель	Высшее, БГУ, 2003г. квалификация – географ. преподавание, специальность- география физическая		13лет
9.	Баязитова Гульмира Рахимьяновна	Воспитатель	Среднее специальное, Джалал – Абадское педагогическое училище, 1990г., квалификация – преподаватель начальных классов, специальность – преподавание в начальных классах общеобразовательной школы		17лет
10	Хакимова Зульфия Иршатовна	Воспитатель	Среднее специальное, УПУ №1, 1995г., квалификация- воспитатель детского сада, специальность воспитатель детского сада		41год
11	Саубанова Зухра Рамилевна	Воспитатель	Среднее профессиональное, институт профессионального образования, 2022г.,		2года

			квалификация- воспитатель, специальность- дошкольное образование		
--	--	--	---	--	--

Тема: Полилингвальное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Руководитель инновационной площадки: Ерышева Ирина Николаевна - заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6 с.Раевский

Научный руководитель: Яфаева Венера Гавазовна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой дошкольного и начального образования ГАУ ДПО ИРО РБ.

Основание проведения инновационной работы:

- Устав ДОО;
- Программа развития ДОО;
- Положение об инновационных образовательных учреждениях;
- Порядок Организации инновационных площадок ГАУ ДПО ИРО РБ;
- Программа деятельности сетевой инновационной площадки;
- СанПиН.

Материально-техническая база:

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Ресурсное обеспечение ДОО позволяет учреждению работать в режиме функционирования с переходом на режим развития, реализовывать вариативные программы в полном объеме, создавать необходимые условия для всестороннего развития воспитанников и повышения уровня профессиональной компетентности коллектива ДОО.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда несет в себе огромные возможности педагогического воздействия на ребенка – она воспитывает и развивает его.

Здание детского сада светлое, просторное, имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

В детском саду имеются:

- групповые помещения - 10
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет -1
- музыкальный зал -1
- спортивный зал – 1
- тренажерный зал - 1
- сенсорная комната - 1
- логопедический кабинет -1
- кабинет психолога -1
- кабинет по обучению иностранного языка – 1
- музейная комната – 1
- лаборатория - 1
- пищеблок – 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет – 1
- процедурный кабинет-1

Все помещения оформлены в соответствии с требованиями. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровые, познавательные, развивающие, исследовательские центры. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Развивающая предметно-пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОО уютно, красиво, удобно и комфортно детям; созданная развивающая предметно-пространственная среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда инициирует самостоятельность в выборе форм интеллектуально-познавательной, творческой и двигательной активности детей, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасности и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

В методическом кабинете организовываются постоянно действующие выставки новинок методической литературы (тематические и по запросам педагогов), систематически обновляются стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Сроки инновационной деятельности: с 2025 по 2028 гг.

Актуальность: В связи с процессами глобализации и интеграции в условиях поликультурного общества, сегодня особое значение приобретает умение понимать других и уважительно относиться к культурному, в том числе языковому многообразию современного мира. Раннее знакомство со вторым и третьим языками и отраженной в них культурой рассматривается как «инвестиция» в дальнейшее благополучие ребенка. Именно этим объясняется увеличение количества билингвальных и полилингвальных детских садов во многих странах мира, в том числе в России. Полилингвальность обучения является одним из магистральных направлений формирования образовательного пространства.

Полилингвальное обучение принято понимать как целенаправленный процесс приобщения к мировой культуре средствами нескольких языков, когда изучаемые языки выступают в качестве способа постижения сферы специальных знаний, усвоения культурно-исторического и социального опыта различных стран и народов.

Известно, что существуют различные модели организации билингвального и полилингвального образования.

Другим подходом к двуязычию и многоязычию является реализация принципа **«Один человек - один язык»** (авт. В. Венцель-Х. Зартер). В соответствии с данным подходом, один воспитатель разговаривает только на родном языке (например, на башкирском). А второй - на языке-партнере (на русском), третий – на втором языке-партнере (например, на английском или китайском), обеспечивая в сознании ребенка соотнесенность языка и человека, говорящего на этом языке.

Еще один подход - **«пространственная модель»** (авт. Л.Малагуцци) - заключается в том, что одно из помещений детского сада отводится языку-партнеру. Оно оформляется соответствующим образом и оснащается необходимыми учебно-методическими материалами и инвентарем. В определенное время один воспитатель, использующий только язык-партнер, занимается с воспитанниками в этом специальном помещении - «пространстве языка-партнера».

Республика Башкортостан - билингвальная и полилингвальная республика. По обучению неродным или иностранным языкам в системе общего образования накоплен богатый опыт: на 6 языках организовано обучение и воспитание детей, а 14 языков изучается как родной язык. Открыты 3 полилингвальные школы, которые в будущем призваны обучать предметным дисциплинам на нескольких языках. Для осуществления преемственности в изучении языков возникает острая необходимость в организации обучения языкам детей дошкольного возраста, именно в тот период, когда наблюдается сензитивный период в их социально-коммуникативном и интеллектуальном развитии.

Однако, в дошкольных образовательных учреждениях проблема билингвальности и полилингвальности не рассматривается как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников,

башкирский язык изучается только в тех группах, которые укомплектованы по заявлению родителей. Иностранный язык изучается в системе дополнительного образования исключительно по желанию родителей.

Таким образом, несмотря на усиление внимания к изучению проблем развития полилингвальной личности, ряд ее аспектов остается недостаточно изученным: полилингвальное образование не рассматривается как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников, а следовательно, отсутствует целенаправленный, системный подход к формированию основ полилингвальности в дошкольном возрасте, не определена эффективная модель организации полилингвального образования в республиканской системе ДО как средства социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников, не определено содержание полилингвального образования детей в условиях дошкольной образовательной организации. Большой проблемой также является недостаточность кадров, владеющих компетенциями в обучении второму и третьему языкам детей в ДОО РБ.

Вышеизложенное подтверждает возникшее **противоречие** между необходимостью организации полилингвального образования дошкольников как средства социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста и отсутствием компетентностного подхода к организации полилингвального образования дошкольников в условиях ДОО, что определило тему нашего исследования: **«Полилингвальное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста».**

Цель исследования: определить и обосновать эффективную модель полилингвального образования как средства социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников.

Объект исследования: процесс социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: полилингвальное образование как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: полилингвальное образование дошкольников как средство социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста будет более эффективным, если осуществлять компетентностный подход, включающий:

- реализацию эффективной модели организации полилингвального образования в ДОО;
- определение содержания и эффективных технологий и практик полилингвального образования детей дошкольного возраста, способствующих социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.

В соответствии с целью были **определены задачи:**

1. Осуществить теоретический анализ исследований и действующих подходов полилингвального образования детей в отечественной и зарубежной педагогике.
2. Определить наиболее эффективную модель организации полилингвального образования в ДОО, способствующую социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.
3. Разработать и апробировать программу полилингвального образования детей.
4. Определить содержание, эффективные технологии и практики полилингвального образования детей дошкольного возраста.
5. Определить возраст детей, наиболее сензитивный для полилингвального образования.
6. Разработать научно-методическое сопровождение полилингвального образования дошкольников, способствующее социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования были определены следующие **методы исследования:**

1. Научный анализ исследований и действующих подходов по теме инновационной деятельности.
2. Методы статистической обработки данных.
3. Педагогический эксперимент: анкетирование, тестирование, наблюдение реализации модели и программы полилингвального образования в ДОО.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляет теория речевой деятельности, на основе которой сложилась новая психолого-педагогическая концепция обучения второму языку, рассматривающая речь как процесс формулирования мысли средствами языка, а обучение языку - как систему действий, направленных на формирование иерархии средств и способов выражения интеллектуальной мысли на языке (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Э.П. Шубин и др.). Эта научная концепция, предъявляя новые требования как к конечному результату, так и к психолого-педагогической организации процесса обучения второму языку, создает предпосылки для совершенствования процесса полилингвального образования.

Новизна инновационной деятельности заключается в:

1. Разработке содержания полилингвального образования детей дошкольного возраста, способствующего социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников (развитие математических и естественно-научных представлений).
2. Определении эффективной модели полилингвального образования в условиях ДОО (развитие математических и естественно-научных представлений).
3. Определении возраста детей, наиболее сензитивного для полилингвального образования.

Практическая значимость:

1. Разработка программы полилингвального образования для детей дошкольного возраста.

2. Определение содержания полилингвального образования для детей дошкольного возраста, способствующего социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию детей (развитие математических и естественно-научных представлений).

3. Определение эффективных технологий и практик полилингвального образования, имеющих позитивное влияние на социально-коммуникативное и интеллектуальное развитие дошкольников (развитие математических и естественно-научных представлений).

4. Разработка научно-методического сопровождения полилингвального образования дошкольников, способствующего социально-коммуникативному и интеллектуальному развитию дошкольников.

5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов-инноваторов в сфере реализации модели полилингвального образования детей дошкольного возраста.

База сетевой инновационной деятельности:

Базой инновационной деятельности является МБДОУ ЦРР – д/с № 6 с.Раевский

Контингент инновационной площадки: обучающиеся, педагоги, родители (законные представители).

Ожидаемые результаты и критерии их оценки:

- Положительная динамика степени сформированности у дошкольников социально-коммуникативных и интеллектуальных способностей.
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации и осуществления полилингвального образования дошкольников.
- К концу инновационной деятельности ребенок:
 - осмысленно осуществляет речевые действия и пользуется иным языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме;
 - ситуативно понимает речь взрослого и других детей;
 - выполняет действия по ходу игры или другой деятельности;
 - отвечает на вопросы других участников общения, а также взрослых, в том числе носителей языка;
 - задает вопросы на ином языке;
 - дает краткое описание предмета;
 - высказывает предположения;
 - произносит как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически;
 - читает стихотворения, рифмовки, считалки, поет песенки на языке.

- Позиционирование положительных результатов опыта инновационной деятельности среди педагогов РБ и РФ, в СМИ.

Способы достижения результата (психолого-педагогические, управленческие и ресурсные)

Психолого-педагогическими способами являются:

- теоретический анализ педагогической, психологической, лингвистической, социологической литературы по исследуемой проблеме, мониторинг отдельных направлений исследований, массовой практики, касающихся социально-коммуникативного и интеллектуального развития дошкольников в условиях полилингвального образования;
- инновационная деятельность с участием дошкольных учреждений, педагогов-воспитателей и детей по апробации и внедрению программы полилинвального образования дошкольников для их успешного социально-коммуникативного и интеллектуального развития;
- социолого-статистические методы исследования и обработки результатов инновационной деятельности: методы наблюдений, обобщения индивидуального и коллективного опыта работы педагогов-инноваторов, семьи; опросы членов семьи, педагогов-воспитателей, инструментальные методы;
- разработка системы стимулирования педагогов-инноваторов, работающих в условиях инновационной деятельности;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности инновационной площадки в ДОО.

Управленческие способы достижения результата:

- подбор педагогов – новаторов к инновационной деятельности;
- своевременное проведение мониторинга;
- ежегодные отчеты о ходе исследования;
- взаимодействие с кафедрой ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, издательствами «Русское слово». «Просвещение» и др.

Ресурсные способы достижения результата

Внебюджетное финансирование, повышение квалификации педагогов, развитие материально-технической базы, улучшение развивающей предметно-пространственной среды.

Календарный план реализации инновационной деятельности

Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
Организационный этап		

Обсуждение на педагогическом совете ДОО вопроса создания сетевой инновационной площадки (далее – СИП)	Июль - сентябрь 2025 г.	Руководитель инновационной площадки (далее - ИП): Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6
Обсуждение темы сетевой инновационной площадки на кафедре дошкольного и начального образования (далее – ДиНО) ГАУ ДПО ИРО РБ		Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6
Определение руководителей СИП		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Разработка программы СИП		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Обсуждение темы СИП с руководителем органа управления образования		Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6
Согласование деятельности с ГАУ ДПО ИРО РБ		Руководитель ИП: Заведующий кафедрой ДиНО
Утверждение программы сетевой инновационной площадки на научно-методическом совете ГАУ ДПО ИРО РБ		Руководитель ИП: Научный руководитель Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Выработка тактики организации СИП (создание локальных актов по управлению экспериментом)	Сентябрь-октябрь 2025 г.	Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6
Изучение научной и методической литературы по проблеме инновационной работы		Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6 Педагоги-инноваторы
Анализ материально-технической базы эксперимента		Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6
Курсовое обучение педагогов-инноваторов		Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6
Констатирующий этап		
Системное изучение и анализ научной и методической литературы по проблеме СИП	Август – сентябрь 2025 г.	Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6 Педагоги-инноваторы

Актуализация условий для реализации СИП: кадровых, психолого-педагогических, материально-технических	Сентябрь 2025 г. - август 2026 г.	Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6
Определение модели полилингвального образования в ДОО		Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6 Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Анализ и выбор критериально-оценочного инструментария и диагностических материалов по теме инновационной работы		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО Педагоги-инноваторы
Определение и интерпретация степени сформированности у дошкольников интеллектуальных и социально-коммуникативных способностей		Педагоги-инноваторы Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Разработка программы и определение содержания полилингвального образования детей дошкольного возраста		Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6 Педагоги-инноваторы Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Подготовка рекомендаций по учебно-методическому обеспечению программы		Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад №6 Педагоги-инноваторы Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Разработка учебно-методического обеспечения программы СИП		Педагоги-инноваторы Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Представление промежуточного отчета деятельности СИП		Руководитель ИП:
Формирующий этап		
Апробация и реализация модели полилингвального образования в ДОО	Сентябрь 2026 г. – май 2028 г.	Педагоги-инноваторы
Реализация программы и содержания полилингвального образования детей дошкольного возраста		Педагоги-инноваторы

Реализация учебно-методического обеспечения программы СИП		Педагоги-инноваторы
Организация и проведение запланированных мероприятий		Педагоги-инноваторы
Научное сопровождение СИП		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Научное сопровождение участия педагогов-инноваторов в работе научно-практических семинаров, вебинаров, конференциях, конкурсах		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Научное сопровождение позиционирования промежуточных результатов деятельности СИП в СМИ, публикациях		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Контрольно-оценочный этап		
Определение динамики степени сформированности у дошкольников социально-коммуникативных и интеллектуальных способностей	Май-июнь 2028 г.	Педагоги-инноваторы Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Определение эффективности организации и функционирования модели полилингвального образования дошкольников		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Определение возраста детей, сензитивного для полилингвального образования		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
Обобщение результатов инновационной деятельности с целью разработки методических рекомендаций для педагогов ДОО РБ		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО Педагоги-инноваторы
Распространение педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО Педагоги-инноваторы
Разработка рекомендаций по внедрению программы полилингвального образования в деятельность ДОО РБ		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г. Педагоги-инноваторы
Представление отчета по итогам деятельности СИП на НМС ГАУ ДПО ИРО РБ		Руководитель ИП: Педагоги-инноваторы Научный руководитель СИП

		Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО
--	--	---

План-график работы СИП

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.Нормативно-правовая база				
1	Достижение предварительной договоренности о сотрудничестве	Сентябрь 2025 г.	Руководитель ИП: Научный руководитель СИП: Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО.	Сформированный пакет документов СИП Проект программы СИП
2	Разработка программы и плана-графика работы по инновационной теме		Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО	Программа СИП План-график СИП
3	Утверждение программы инновационной площадки на заседании научно-методического совета ГАУ ДПО ИРО РБ		Руководитель ИП: Научный руководитель: Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО	Выписка из приказа ГАУ ДПО ИРО РБ
4	Заседание научно-методического совета по организации инновационной работы		Руководитель ИП:	Протокол заседания
5	Разработка плана работы педагогов и специалистов, участвующих в деятельности СИП		Руководитель ИП: Педагоги-инноваторы	План работы
6	Закупка и обеспечение методической литературы и определение основных положений и понятий СИП	Сентябрь 2025 г. - май 2028 г.	Руководитель инновационной площадки:	Обеспечение методическим материалом
7	Систематические рабочие совещания с участниками СИП	Ежемесячно в течение 2025 -2028 гг.	Руководитель ИП: Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО	Научно-методическое сопровождение деятельности СИП
8	Ежегодные заседания научно-методического совета о	Май 2026 г. - май 2028 г.	Руководитель ИП: Педагоги-	Протоколы заседаний

	подведении итогов инновационной работы		инноваторы Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО	Годовые отчеты Итоговый отчет
2. Работа с педагогическими кадрами				
1	Создание творческой группы		Руководитель ИП:	Список педагогов
2	Обсуждение программы реализации ИП на заседании педагогического совета	1 раз в год	Руководитель ИП: Педагоги- инноваторы	Протокол заседания педсоветов
3	Консультация для педагогов по организации и реализации ИП: - плановая консультация научного руководителя на базе ДООУ	2025-2028 гг.	Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО	Корректировка работы ИП
4	Семинар для педагогов- инноваторов по организации образовательного процесса в экспериментальных группах	1 раз в полугодие	Руководитель ИП: Педагоги- инноваторы	Программа мероприятия
5	Круглый стол участников ИП	Ежегодно октябрь 2025- 2028 гг.	Руководитель ИП: Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО	Программа мероприятия
6	Разработка научно-методического сопровождения процесса реализации программы полилингвального образования	2025-2028 гг.	Руководитель ИП: Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО Педагоги- инноваторы	Банк ООД, мероприятий
3. Работа с родителями				
1	Родительское собрание	Ежегодно	Руководитель ИП: Педагоги- инноваторы	Протоколы родительских собраний
2	Семинары, консультации, мастер- классы, круглые столы для родителей	2025-2028 гг..	Руководитель ИП: Педагоги- инноваторы	Программы мероприятий Мотивация родителей на изучение материалов работы ИП

3	Привлечение родителей к реализации программы ИП	2025-2028 гг..	Руководитель ИП: Педагоги-инноваторы	Фотоотчеты
4. Работа с воспитанниками				
1	Определение степени сформированности социально-коммуникативных и интеллектуальных способностей детей Проведение диагностики	1 раз в год	Педагоги-инноваторы	Результаты диагностики
2	Привлечение детей к моделированию развивающей предметно-пространственной среды по теме ИП	2025-2028 гг.	Руководитель ИП: Педагоги-инноваторы	Оптимизация социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей в процессе полилингвального образования
3	Реализация модели полилингвального образования в ДОО	2025-2028 гг.	Педагоги-инноваторы	Оптимизация социально-коммуникативного и интеллектуального развития детей в процессе полилингвального образования
5. Критерии оценки и диагностический инструментарий				
1	Подбор критериально-оценочного инструментария определения степени сформированности социально-коммуникативных и интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста	Октябрь 2025 г. - ноябрь 2025г.	Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО Педагоги-инноваторы	Игровые упражнения и задания
2	Разработка критериально-оценочного инструментария определения степени сформированности компетентности педагогов в сфере реализации модели полилингвального образования детей дошкольного возраста	Октябрь 2025 г. - ноябрь 2025г.	Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО Педагоги-инноваторы	Анкеты, тесты, диагностические материалы
3	Подбор технологий и практик полилингвального образования детей дошкольного возраста	Январь 2026 г.-май 2026 г.	Руководитель ИП: Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н.,	Банк технологий и практик полилингвального образования

			профессор каф. ДиНО Педагоги- инноваторы	
4	Позиционирование педагогического опыта на научно-практических конференциях, семинарах и вебинарах различного уровня	2027-2028 гг.	Руководитель ИП: Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО Педагоги- инноваторы	Свидетельство, подтверждающее участие
5	Позиционирование опыта и результатов деятельности в СМИ различного уровня	2027-2028 гг.	Руководитель ИП: Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО Педагоги- инноваторы	Аудио- видеоматериалы

6. Обучение педагогических кадров

1	Профессиональная переподготовка педагогов по направлению «Педагогическое образование» (профиль: «Башкирский язык», «Иностранный язык») Курсовое обучение педагогов-инноваторов	2025-2026 гг.	Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР- детский сад №6	Диплом о профессиональной переподготовке Удостоверение
2	Теоретические семинары. семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, вебинары	2025-2028 гг.	Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР- детский сад №6 Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО Педагоги- инноваторы	Совершенствование компетенций

7. Информационный блок

1	Оформление информационных стендов	2025-2028 гг.	Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР-	Стенд, баннер
---	-----------------------------------	---------------	--	---------------

			детский сад №6	
2	Публикации статей в сборниках материалов НПК регионального, республиканского и федерального уровней	2027-2028 гг.	Руководитель ИП: Ерышева И.Н. заведующий МБДОУ ЦРР- детский сад №6 Научный руководитель СИП Яфаева В.Г., д.п.н., профессор каф. ДиНО Педагоги- инноваторы	Публикации